

tando con otros contribuye a la claridad de la percepción que tiene uno de sí mismo. Semejante comprensión no significa simplemente una tentativa de adquirir un conocimiento académico acerca de la ira, el temor y otros sentimientos, sino también un esfuerzo para comprender su significado. Tendremos más que decir acerca de esto en capítulos posteriores. Pero aquí reiteramos que: el proceso mediante el cual se puede lograr una comprensión de los niños está ligado estrechamente con el proceso por el cual uno logra la comprensión de sí mismo, a menos que se quiera "comprender" a un niño simplemente, como se podría contemplar las dimensiones externas de un objeto situado en el espacio.

Nos dedicaremos ahora a examinar los principios y puntos de vista que pueden guiarnos en el estudio de la evolución humana y luego, en el capítulo III, examinaremos más detenidamente el comportamiento del niño al nacer. En los primeros planos del desarrollo hay muchos aspectos de la vida de un niño que un adulto debe contemplar principalmente desde un punto de vista objetivo, porque se alejan bastante de su experiencia recordada.

CAPÍTULO II

NATURALEZA Y CURSO DEL
CRECIMIENTO HUMANO

Este capítulo trata de los principios del desarrollo y los conceptos y puntos de vista en que se basa el estudio de la psicología evolutiva.

CONSIDERACIONES DE UNA FILOSOFÍA
DEL CRECIMIENTO

La psicología infantil ofrece a los estudiosos una vasta acumulación de descubrimientos y teorías científicas, pero para comprender al niño necesitamos ajustar esos fragmentos en una visión más amplia de la vida en conjunto. Es necesario ver al niño a la luz de un concepto de la humanidad y de una filosofía del crecimiento que abarque más que lo que puede obtenerse simplemente contemplando al niño en cualquier período de su vida. ¿Pero por qué debemos investigar tal concepto de la vida y tal filosofía del crecimiento? Hay diferencias de opinión al respecto. Algunos maestros y lectores que utilizan este libro, probablemente tendrán opiniones distintas de las que expone aquí el autor. Pero merece la pena correr el riesgo de un desacuerdo de esta clase. En realidad se trata de un riesgo muy conveniente, pues, para indagar el significado de lo que estudiamos y el propósito de nuestro estudio, es mejor examinar los puntos de vista fundamentales y disentir con ellos, si es necesario, que darlos por supuestos (o no tener ninguno propio).

LA VIDA COMO UNA FORMA DE ESFUERZO

¿Cuál es el móvil principal de la conducta humana, y cuál el impulso principal en los esfuerzos, actividades y experiencias que constituyen el sistema de vida del niño?

